

1.	CÓDIGO	PRÉ-REQUISITO: Não Possui. CARGA HORÁRIA: 60 horas. CRÉDITOS: 04
	UAE/CH/UFCG	
	<i>Psicologia Educacional</i>	<p>EMENTA: Objeto de estudo da Psicologia Educacional. Teorias da aprendizagem, concepções de sujeito e desdobramentos nas práticas educativas. Psicanálise e Educação. Afetividade, interação e inteligências no contexto educacional. Contextos culturais da aprendizagem e escolarização.</p> <p>OBJETIVO: <i>FINALIZADO O COMPONENTE CURRICULAR, O ESTUDANTE DEVE SER CAPAZ DE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematizar conhecimentos básicos da psicologia da educação, a partir de diferentes perspectivas psicológicas, considerando as práticas educativas em suas interrelações entre a aprendizagem, o desenvolvimento, a sociedade e a construção dos sujeitos. <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> CARRARA, K. (org.) Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2006. SALVADOR, C. C. et al. Psicologia do Ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. POZO, J. I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> ARANTES, V. A. (org.). Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003. (Coleção Na Escola: Alternativas teóricas e práticas). COLL, C. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1998. FREUD, S. Novas Conferências Introdutórias de Psicanálise e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago, 2006. GARDNER, H. Inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. PIAGET, J.; BARBEL, I. A Psicologia da Criança. São Paulo: DIFEL, 2003. VYGOTSKY, L. S. A Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1995.