

1.	<p>CÓDIGO</p> <p>UAFÍSICA/CCT/UFCG</p>	<p>PRÉ-REQUISITO: Instrumentação para o Ensino da Física A</p> <p>CARGA HORÁRIA: 60 horas</p> <p>CRÉDITOS: 04</p>
	<p><i>Instrumentação para o Ensino da Física B</i></p>	<p>EMENTA: O papel das atividades experimentais e de multimídias no Ensino da Física. O planejamento e elaboração de unidades de Ensino da Física (teoria e experimental).</p> <p>OBJETIVOS: <i>FINALIZADO O COMPONENTE CURRICULAR, O LICENCIANDO DEVE SER CAPAZ DE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • compreender, sob os aspectos da Pesquisa em Ensino da Física atual, o papel do Ensino Experimental da Física na Educação Básica; • planejar, executar e avaliar atividades de Ensino Experimental da Física na Educação Básica; • utilizar recursos de multimídia no Ensino da Física na Educação Básica. <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA, Florianópolis, v.21, Edição Especial, nov.2004. 2. GIORDAN, Marcelo. Computadores e linguagens nas aulas de ciências. Ijuí: Unijui, 2008. 3. LOPES, J. Bernardino. Aprender e Ensinar Física. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 2004. <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LAHERA, Jesus, FORTEZA, Ana. Ciências Físicas nos Ensinos Fundamental e Médio. Porto Alegre: Artmed, 2006. 2. NARDI, Roberto (Org.). Pesquisas em ensino de física. São Paulo: Escrituras, 1998. (Educação para a Ciência, 1). 3. POZO, Juan Ignacio (Org.). A solução de problemas: aprender a resolver, resolver para aprender. São Paulo: ARTMED, 1998. 4. RICARDO, Elio Carlos. Física. In: BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Orientações Curriculares do Ensino Médio. Brasília: MEC/SED, 2004. 5. RICCIO, Vincenzo. Computador e criança: um novo desafio educativo. In: PELUSO, Angelo.(Org.) Informática e afetividade: a